

Pédagogie Active

Séminaire MF2 Tomblaine Avril 2025
Thomas Anth, Hervé Boschian

- **Etape 1:** La pédagogie Active,
 Quoi?
 Pourquoi?
 Les plus!
 Les pièges!
- **Etape 2:** Un alignement, tous ensemble
- **Etape 3:** Une synthèse au travers d'un constat

Etape1 : Travail en groupe afin de définir le Quoi? Pourquoi?

Atelier 1

Objectif:

Obtenir une définition sur la pédagogie active?

Outil:

S'aider de l'AI pour en extraire une définition qui se rapproche d'un moniteur de plongée.

Aide: PC + vidéo projecteur

Comment:

- 1- Petit sondage, qui utilise l'AI aujourd'hui?
- 2- Choisir un script qui se mettra derrière le PC
- 3- Demander à l'AI de manière globale qu'est-ce « PA »?
- 4- dire à l'AI que vous êtes moniteurs de plongée? Puis voir le changement
- 5- a qui s'adresse vos cours , puis voir la différence?
- 6-

Objectif est de voir l'évolution et de ne pas partir de la première définition.

Mot clé à retrouver dans la définition

- approche éducative qui vise à rendre l'apprenant acteur de ses propres apprentissages.
- encourage l'apprentissage par l'expérience, la découverte et la résolution de problèmes
- méthodes interactives et ludiques
 - Apprentissage par la pratique
 - Jeux éducatifs
 - Travail en groupe
 - Simulation de conditions réelles

Atelier 2

Objectif:

Pourquoi développer cette approche, quels en sont les objectifs?

Outil:

Discussion

Post-it

Tableau blanc et feutre

Comment:

Commencer par une discussion, faire un petit brainstorming « post-it »
Regrouper les idées et en définir les plus importantes.
Réaliser des **dessins compréhensibles et en accord avec le groupe**

Mot clé à retrouver dans le résultat

- Développer l'autonomie
- Stimuler la motivation
- Améliorer les compétences sociales Travail en groupe
- Renforcer la pensée critique
- Adapter l'apprentissage aux besoins



Etape1 : Travail en groupe afin de définir les plus et les freins potentiels.

Atelier 3:

Objectif:

Montrer les avantages de la pédagogie active
Motiver à aller dans cette direction



Outil:

Ensemble de mots plastifiés pouvant caractériser les avantages et inconvénients.
Feuille de synthèse

Comment:

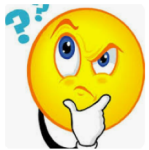
- 1- Donner une définition de la pédagogie active sous forme de discussion.
« approche éducative qui vise à rendre l'apprenant acteur de ses propres apprentissages. encourage l'apprentissage par l'expérience, la découverte et la résolution de problèmes »
- 2- Demander l'expérience des gens dans le groupe avec 1 ou 2 exemples.
- 3- Passer en revue les différentes affirmations et dire si c'est vrai ou faux.
- 4- Collecter les affirmations « **Vrais** ». / Barrer les fausses sur le A4 plastifié

CETTE PEDAGOGIE S'ADRESSE A TOUS	C'EST MOINS ENNUYEUX	PAS BESOIN DE SALLE	TOUT LE MONDE PARTICIPE / Engagement accru	ON A PAS L'IMPRESSION DE TRAVAILLER	NE NECESSITE PAS DE MATERIEL
MOINS DE TRAVAIL POUR LE FORMATEUR	SE PRATIQUE N'IMPORTE OU	C'EST PLUS RAPIDE	S'ADAPTE A TOUS LES ENSEIGNEMENTS	LES OUTILS S'ADAPTENT A TOUS LES OBJECTIFS	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES SOCIALES
MOINS DE PREPARATION POUR LE FORMATEUR	PLUS LUDIQUE	PERMET D'IMPROVISER UNE SEANCE AU DERNIER MOMENT	AUTONOMIE RESPONSABILITE	MEILLEURE RETENTION D'INFORMATION	

Atelier 4:

Objectif:

Montrer les freins potentiels de la pédagogie active
Prendre en compte ces freins afin de ne pas tomber dans le piège durant les futures prestations.



Outil:

Ensemble de mots plastifiés pouvant caractériser les avantages et inconvénients.

Comment:

- 1- Donner une définition de la pédagogie active sous forme de discussion.
« approche éducative qui vise à rendre l'apprenant acteur de ses propres apprentissages. encourage l'apprentissage par l'expérience, la découverte et la résolution de problèmes »
- 2- Demander l'expérience des gens dans le groupe avec 1 ou 2 exemples.
- 3- **Leur expliquer : Pourquoi travailler sur les « freins », anticiper le travail (proactif vs. Curatif)**
- 3- Passer en revue les différentes affirmations et dire si c'est vrai ou faux.
- 4- Collecter les affirmations « **Vrais** ». / Barrer les fausses sur le A4 plastifié

PAS ADAPTE POUR LES PERSONNES TIMIDES	PLUS DE TRAVAIL POUR LE FORMATEUR	SE PREPARE LONGTEMPS A L'AVANCE	DEMANDE DE LA PREPARATION ENTRE LES FORMATEURS	IL FAUT RETRAVAILLER LES OUTILS A CHAQUE FOIS	PERCU COMME UN MANQUE DE RIGUEUR
NE S'ADRESSE QU'AUX JEUNES	BESOIN DE PLUSIEURS SALLES	ON NE TRAVAILLE PAS VRAIMENT	ADAPTABILITE DES ELEVES		
DEMANDE DE L'IMAGINATION	NE S'ADAPTE PAS A TOUS LES ENSEIGNEMENTS	DEMANDE DE L'EXPERIENCE			

Etape2 : Votre synthèse

OBJECTIFS/VISION

Éléments sur lesquels nous travaillons

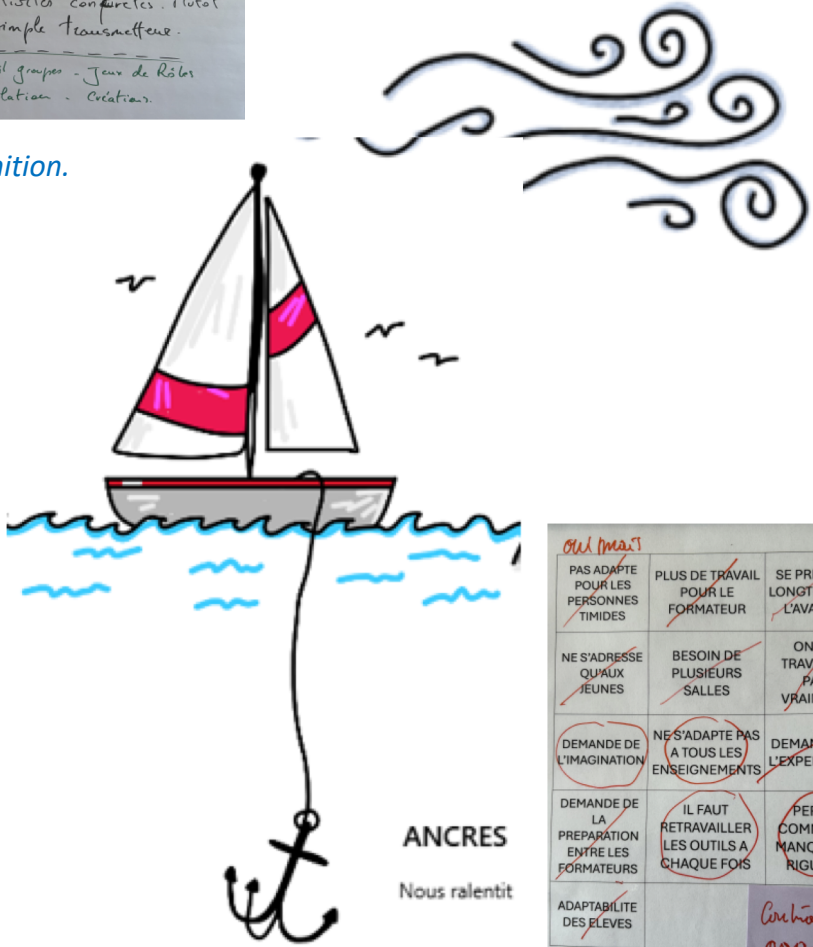


Le pourquoi.



Pédagogie Active.
= Place l'élève au centre de son apprentissage
= Agit : expérimente, réfléchit et construit par lui-même
= Le formateur devient guide et accompagne l'élève sur ses activités concrètes. Plutôt qu'un simple transmetteur.
Exemples : Travail groupes - Jeux de rôles - manipulation - Créations.

Une définition.



FORCES

Nous propulse vers l'avant

CETTE PEDAGOGIE S'ADRESSE A TOUS	C'EST MOINS ENNUYEUX	PAS <u>TOUJOURS</u> BESOIN DE SALLE
MOINS DE TRAVAIL POUR LE FORMATEUR	SE PRATIQUE N'IMPORTE OU	C'EST PLUS RAPIDE
MOINS DE PREPARATION POUR LE FORMATEUR	PLUS LUDIQUE	PERMET D'IMPROVISER UNE SEANCE AU DERNIER MOMENT
TOUT LE MONDE PARTICIPE / Engagement accru	ON A PAS L'IMPRESSION DE TRAVAILLER	NE NECESSITE PAS DE MATERIEL
S'ADAPTE A TOUS LES ENSEIGNEMENTS	LES OUTILS S'ADAPTENT A TOUS LES OBJECTIFS	DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES SOCIALES
AUTONOMIE RESPONSABILITE	MEILLEURE RETENTION D'INFORMATION <u>MEILLEURE</u>	<u>RAPIDITE DE L'APPRENTISSAGE</u> (CRÉATIVITÉ)

AVANTAGES

Appuyer sur les avantages afin de motiver les apprenants.

ANCRS

Nous ralentit

<u>OK</u> PAS ADAPTE POUR LES PERSONNES TIMIDES	PLUS DE TRAVAIL POUR LE FORMATEUR	SE PREPARE LONGTEMPS A L'AVANCE
NE S'ADRESSE QU'aux JEUNES	BESOIN DE PLUSIEURS SALLES	ON NE TRAVAILLE PAS VRAIMENT
DEMANDE DE L'IMAGINATION	NE S'ADAPTE PAS A TOUS LES ENSEIGNEMENTS	DEMANDE DE L'EXPERIENCE
DEMANDE DE LA PREPARATION ENTRE LES FORMATEURS	IL FAUT RETRAVAILLER LES OUTILS A CHAQUE FOIS	PERCU COMME UN MANQUE DE RIGUEUR
ADAPTABILITE DES ELEVES		

FREINS

Caractéristiques apprenants

Anticiper de manière proactive les freins potentiels lors de la préparation.

Etape3 : Une synthèse incluant des pistes de réflexion



- Pourquoi faire travailler les gens ensemble? vs. une présentation scolaire.

→ Le travail en groupe permet:

- La multiplication des termes utilisés pour définir les choses
- La multiplication des manières et formes de présenter les choses (visuelle, gestuelle, textuelle, ...)

→ C'est au formateur d'imaginer la mise à disposition des supports (post it, tableau, paper board, fiches, objets,..)

→ Le formateur se donne les moyens de repérer celui qui décroche

- Il doit prévoir comment le faire rejoindre le groupe
- Changer de groupe, l'aider, lui expliquer quelques instants à part,...)

Créer une ambiance forme justement un groupe : une appartenance

Une présentation porte un seul message avec un seul canal de communication avec le seul vocabulaire du présentateur avec son ressenti des attentes et des connaissances de ses apprenants

- Quel est l'objectif d'un leader dans un groupe de travail?

Être acteur de sa formation responsabilise l'apprenant, il pratique tout de suite et il met en application une nouvelle notion l'information est mise en relation directe avec l'action.

Grâce à un leader, une notion mal comprise est tout de suite corrigée

Depuis bien longtemps, en secourisme, l'apprentissage se fait en pratique active un slide d'explication projeté, une situation développée par les formateurs en temps réel, la même situation développée avec les explications et au ralenti, une pratique des gestes pour chaque participant, un cas concret d'évaluation

Le fait de faire des ateliers permet de faire de petits groupes pour faire travailler un maximum de personnes et d'aborder davantage de sujets (chaque groupe travaille un sujet différent) .

Le travail fournit en atelier mérite une synthèse et un résumé pour les autres groupes, pour que chacun profite du travail des autres.

La synthèse et le résumé doit être clair et bien compris par celui qui fait la restitution, son rôle est prédominant, le choix de cette personne est stratégique et important.

L'animateur doit être pertinent sur ce choix (la personne choisit n'est pas forcément celle qui s'impose le plus 😊).

- Méthodes / Outils, pourquoi et comment?

Une méthode / un outil ne s'adapte pas à toutes les situations, chaque formateur peut être sensible à l'un ou l'autre. Les diversifier permet de choisir le sien et d'en découvrir d'autre.

- Rien de pire que de vouloir s'attribuer un outil que l'on ne maîtrise pas en copiant ce qu'on a vu faire sans avoir compris la démarche
- C'est la démarche pédagogique qui amène l'outil et pas l'inverse...

- *Quel est l'objectif de synthétiser une activité réalisée en sous-groupe?*

La synthèse du travail du groupe pour les autres groupes permet une vision globale du sujet

Le travail a été fait dans les sous-groupes. La synthèse conclue un travail et résume les résultats des échanges du sous-groupe.

Avec une représentation graphique, la synthèse est concise et s'adresse à plus de personnes qu'un long discours

- Comment intégrer l'aspect FUN ?

Rien n'empêche d'apprendre en s'amusant, l'essentiel est d'apprendre.
Une formation ludique et efficace.

Attention néanmoins de ne pas basculer dans le cirque, c'est à l'animateur d'y veiller

Anecdote du Rifap départemental à la GDF :

- *Toute une journée*
- *Très bonne ambiance*
- *Très convivial*
- *Beaucoup d'échanges et d'efficacité*
- *Tout le monde a pratiqué*

Fin de journée :

- *Nous sortons ensemble*
- *Au premier virage, Accident de quad*
- *2 personnes en arrêt cardio respiratoire*
- *Tout le monde a pris part à l'intervention*
- *En utilisant notre matériel*
- ***Les pompiers ont été bluffés par notre efficacité***